



教育即播种

文/山东荣成市实验小学 乔廷强

在学校举行的课堂教学展示活动中，看到了这样一幅令我心动的场景。

教学《认识光》一课时，在指导学生认识到“光是沿直线传播”之后，吴老师提出了这样一个问题：“我们都知道，阳光下不透明的物体有影子，而透明的物体没有影子，大家知道为什么吗？”接着，她又进一步举例说明：“人站在阳光下有影子，而玻璃则不能留下影子。”

稍顿片刻，一学生站起来答道：“老师，玻璃也是有影子的，玻璃不能算作是透明的物体！”

“对。玻璃是有影子的，你观察得真仔细。”听到这名学生的回答，吴老师顿时眼睛一亮，随即脸上露出欣慰的笑容。

玻璃的确是有影子的。

这名学生那自信的神情，让我想起和学生一起学习《太阳和影子》一课时的情景。

影子产生需要两个条件：一是光，二是不透明的物体。可是玻璃在阳光下究竟能否产生影子呢？对此，有学生提

出玻璃是透明的物体，也就是说，它在阳光下是不能产生影子的。

教室里一片安静，看来大家都认同这个观点。对此，我并没有做过多的讲解，只是用手指了指照射到教室地板上的一束阳光。

“眼见为实。现在，请同学们观察一下，玻璃究竟有没有影子？”

“哇！有影子！”

“有影子！”

……

教室里顿时沸腾起来，不过也有人脸上闪现着疑惑。

“的确是这样的，尽管在日常生活中，我们习惯上将玻璃看作是透明的物体，而且也确实能够透过玻璃看到室外的景物。然而，从严格意义上说，玻璃并不是完全透明的物体，这是玻璃纯度不够高的缘故，类似的情形还包括平日我们所说的水和空气，实际上只有纯净的水和空气才是透明的。”

学习《太阳和影子》一课，是一年前的事了。

眼前这名学生的表现，让我心里一阵激动，看来去年播下的那颗种子，已深深扎根于她的心里，并以不可阻挡的力量萌发了，那是一颗求真的种子。

课后，同吴老师说起这件事来，她也感到很吃惊：“一点也没有想到学生会有那样的想法。”

当我问及这名学生是怎样知道“玻璃是有影子”的，她说：“是老师告诉我们的。”接着，她又告诉我自己在家里还试验过，玻璃在阳光下果真是有影子的。

玻璃不是透明的物体。对她来说，是一颗小小的种子。她通过自己的操作确认并能在适当的时候恰当地表达自己的观点。这种对待问题的严谨态度、坚持不懈的探究精神以及善于表达内心想法的勇气，于她而言就是种子在她心中悄悄生根发芽了。

“教育即播种，今天播下的种子一定能够在明天发芽、生根、开花、结果的。”现在，对于这句话，我有了更为深刻的理解。

为孩子播撒诗意的种子

文/深圳市龙岗区吉华街道水径小学 董红

曾听说，班主任是“警察”“演员”“调解员”“消防员”……我想，这一定是深谙班主任之道的同仁所总结。确实，班主任工作繁杂琐碎、事无巨细。这不，在接手新班没多久，我就

当了回“福尔摩斯”。

接手新班后，为了给孩子们营造一个良好的班级氛围，我跟家委会商量后，购买了一批花草。花草一买回来，孩子们就围了上来，七嘴八舌地议论开

了，这是什么花，那是什么花，甭提多喜欢了。看着孩子们在焕然一新、生机盎然的教室里穿梭与学习，作为班主任的我，心里也很高兴。

可没容我高兴多久，问题就来了。